

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 112



СОГЛАСОВАНА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 2 от 25.11.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
И.о. заведующего МАДОУ
г. Мурманска № 112
Артемова А.В.
приказ № 302 от 25.11.2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. МУРМАНСКА № 112
НА 2022-2025 г.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Паспорт Программы развития	4
Раздел 1. Характеристика текущего состояния МАДОУ г. Мурманска № 112	7
1.1. Информационная справка о ДОО	7
1.2. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОО	20
Раздел 2. Концепция и механизм реализации Программы развития	22
2.1. Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации программы развития	22
2.2. Мероприятия по реализации программы развития	24
2.3. Механизмы и ожидаемые результаты реализации программы развития	26
Раздел 3. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	28
Раздел 4. Оценка социально-экономической эффективности программы развития	29

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАДОУ г. Мурманска №112 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является организационной основой деятельности ДОУ. Она определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2022-2025 гг. Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, и профессиональный уровень педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Основные качества Программы развития ДОУ:

- Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее важных проблем для ДОУ, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект.
- Прогностичность – программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к ДОО и изменение условий ее деятельности.
- Рациональность – программа определяет такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально полезный результат с минимальными затратами трудовых, временных, материальных ресурсов.
- Реалистичность – программа обеспечивает соответствие между желаемым и возможным.
- Чувствительность программы к сбоям – программа своевременно обнаруживает отклонения реального положения дел от предусмотренного программой, предоставляющие угрозы для достижения поставленных целей.
- Логичность построения, обозримость, понятность – изложение материалов программы в определенной последовательности, взаимосвязь ее разделов, четко установленные сроки реализации программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД 2022-2025 г.г.

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 112 на 2022/2025 годы
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 112
Статус Программы развития	Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.
Основание и дата принятия решения о разработке Программы	Решение педагогического совета МАДОУ г. Мурманска № 112 (протокол № 1 от 20.09.2021 г.)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации, 1993 г. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 6. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020. №Р-75. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»; 10. Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 27.12.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 11. Устав МАДОУ г. Мурманска № 112. 12. Локальные акты МАДОУ г. Мурманска № 112
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МАДОУ г. Мурманска № 112

Цели Программы	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Развитие цифровизации, внедрение модели цифровой образовательной среды. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Задачи Программы	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Автоматизирование организационно-управленческих процессов; 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды
Основные направления развития организации	1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства
Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обновление материально-технической базы на 40 %.
Срок и этапы реализации Программы	4 года (с 2022 по 2025 год) Подготовительный этап (2022 г.): - уточнение социального заказа; - построение концептуальной модели Программы; - разработка ключевых мероприятий реализуемых проектов; - проектирование ресурсного обеспечения;

	- обсуждение проекта Программы; - экспертирование проекта Программы; - согласование и утверждение Программы; - подготовка нормативно-правовых локальных актов. Основной этап (2022-2024 гг.): - разработка моделей организации образовательной практики ДОО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; - создание целостной образовательной среды ДОО; - реализация мероприятий, предусмотренных Программой, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости. Заключительный этап (2025 г.): - подведение итогов и анализ результатов реализации Программы; - распространение накопленного опыта; - подготовка проекта новой Программы
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. 3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 4. Использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 5. Современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. 6. Профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Обучение педагогов по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса. 7. Контроль в сфере охраны труда и безопасности.
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МАДОУ г. Мурманска № 112
Система контроля за исполнением Программы	Ежегодное обсуждение результатов реализации Программы осуществляется на итоговом педагогическом совете. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА

1.1. Информационная справка о ДОО

Наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска № 112 (сокращённое название: МАДОУ г. Мурманска № 112)
Дата создания	1974 г.
Учредитель	Комитет по образованию администрации г. Мурманска
Юридический и фактический адрес	183074, г. Мурманск, ул. Полярный круг, д.7.
Телефон	8(8152) 27-98-21 8(8152) 25-36-32
Факс	8(8152) 25-36-32
Сайт	http://112.detsad-murmansk.ru/
E-mail	madoul12@mail.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№33-16 от 12.02.2016 г. (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 12.02.2016 г. № 235)
Основные цели деятельности	– осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений; – разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности
Основные виды деятельности	- реализация основной образовательной программы дошкольного образования; - осуществление присмотра и ухода за детьми
МАДОУ г. Мурманска № 112 <u>имеет право</u>	на оказание образовательной услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровню образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования

Правоустанавливающие документы детского сада

Устав	Действующий устав утвержден приказом комитета по образованию г. Мурманска от 07.12.2015 № 2295
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№33-16 от 12.02.2016 г. (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 12.02.2016 г. № 235) Лицензия бессрочная.

Условия обучения в детском саду

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп, из них:

- 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности,
- 7 дошкольных групп общеразвивающей направленности,
- 2 группы компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

№	Название групп	Возраст воспитанников	Количество групп
1	Раннего возраста	1,5-3 года	2
2	Младшая группа	3-4 года	2
3	Средняя группа	4-5 лет	2
4	Старшая группа	5-6 лет	1
5	Подготовительная	6-7 лет	2
6	Старшая логопедическая группа	5-6 лет	1
7	Подготовительная логопедическая	6-7 лет	1

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Режим работы МАДОУ г. Мурманска № 112 - с 07.00 до 19.00 (12 часов)

Продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник – пятница)

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Распределение учебной нагрузки по возрастным группам, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДОУ.

Состояние здоровья и физического развития детей

Одной из основных задач МАДОУ г. Мурманска № 112 являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Результаты адаптации детей к условиям ДОО (в %):

Вид адаптации	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Благоприятная (лёгкая степень)	87%	94%	92%
Условно благоприятная (средняя степень)	10%	6%	7%
Неблагоприятная (тяжёлая степень)	3%	0%	1%

Данные свидетельствуют о благоприятной социальной адаптации детей к ДОУ, что обусловлено проведением комплексных медико-психолого-педагогических мероприятий до поступления ребенка в ДОУ и в период адаптации в детском учреждении.

Одним из показателей здоровья детей является заболеваемость и группа здоровья.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение все чаще приходят дети со II и III группами здоровья. Хотя на выходе из ДОУ большинство детей имеют I и II группы здоровья. Это достигается благодаря разработанной в ДОУ системе закаливающих мероприятий с учетом

индивидуальных особенностей состояния здоровья каждого ребенка. В перечень оздоровительных и медицинских услуг входят: гигиенические процедуры, витаминизация пищи, кварцевание, дыхательная гимнастика, иммунизация, систематические осмотры детей по показателям здоровья, луко и чеснокотерапия в эпидемический период.

Показатели заболеваемости и групп здоровья воспитанников

Показатели		2018/2019	2019/2020	2020/2021
Заболеваемость на одного ребенка, детодень		6,6	5,9	7,1
Простудная заболеваемость, %		43,3	44,1	43,9
Часто болеющие дети, %		8%	7%	8%
Дети с хроническими заболеваниями, %		7,6	11	9
Группы здоровья, %	I группа	19	22	22
	II группа	72,5	67	69
	III группа	7,6	11	9
	IV группа	0,9	0	0

Условия окружающей социальной и природной среды существенно повышают риск возникновения заболеваний детей, что и показывает таблица. По данному направлению нет ухудшений, но и улучшений не наблюдается на протяжении последних трех лет. Это связано с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, а также с поступлением в ДООУ детей с IV группой здоровья, что также влияет на показатели заболеваемости.

МАДОУ обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

При составлении меню учитываются возраст детей и дети, страдающие аллергическими заболеваниями. Основными задачами организации питания обучающихся в МАДОУ являются:

- создание условий, направленных на обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием;
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Питание в МАДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе санитарных правил и физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность «Здоровье – прежде всего!». Воспитателем по физической культуре проводятся физкультурные занятия в помещении или на свежем воздухе.

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования (разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.), Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (разработана на основе Комплексная образовательная программа

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева) и Программой воспитания, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание Образовательных программ включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательные программы реализуются в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы).

Целью образовательного процесса МАДОУ № 112 г. Мурманска:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность ООП, которая отражается в оптимизации объема образовательного содержания и приближение его к разумному минимуму, определение образовательной нагрузки на ребенка в течении дня в соответствии с требованиями действующего СанПиН, оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Это определяет направленность ООП на индивидуализацию дошкольного образования, которая проявляется при проектировании всех компонентов образовательного процесса (задач, содержания, образовательных технологий).

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Данные ценности проходят сквозной линией через все содержание ООП, которое обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности как сквозных механизмах развития ребенка.

В основе образовательного процесса ДОО лежат **принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество ДОО с семьей;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей в ДОО являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации основной образовательной программы является организация сотрудничества с родителями (законными представителями) дошкольников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) является не только требованием современного законодательства, но и условием повышения эффективности образовательной деятельности.

Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников

Направление деятельности	Формы работы
Традиционное направление	собрание, консультации, беседы, утренники, организация совместных мероприятий, дни открытых дверей, посещение ребенка на дому, опросы, открытые занятия
Информационно-просветительное направление	печатная продукция, стенды, передвижки, библиотека, медиотека, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, практические занятия, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т.д.
Направление, развивающее общественное управление	родительский комитет, творческие группы, экспертные группы
Интерактивное направление	мастер-класс, проектный метод, портфолио, тематические акции, метод проблемных ситуаций
Творческо-	выставки работ, домашние заготовки для реализации творческих

продуктивное направление	проектов, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей
Обратная связь	анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, видеозаписи НОД, рейтинг мероприятий на сайте
Коррекционно-развивающее направление	система методических рекомендаций, серия домашних тетрадей, упражнения по развитию речи, формирование позитивной оценки и мотивации

В каждом возрастном периоде взаимодействие с родителями (законными представителями) имеет свои особенности. В процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) решаются определённые образовательные задачи, благодаря которым обеспечивается сотрудничество в вопросах образования подрастающего поколения, проявляется единство образовательных потребностей.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников решаются в определенных формах, представленных в четырех основных направлениях: мониторинг условий развития ребенка, педагогическая поддержка, психолого-педагогическое просвещение родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение

Дошкольная образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Состав руководящих работников представлен заведующим дошкольной образовательной организации; педагогических работников – воспитателями (включая старшего) и специалистами; административно-хозяйственных работников – заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе, делопроизводителем, заведующим складом белья, заведующим складом продуктов питания, поварами, уборщиками служебных помещений, рабочими по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, машинистом по стирке и ремонту спецодежды, сторожами; учебно-вспомогательного персонала – младшими воспитателями.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет медицинский персонал – старшая медицинская сестра.

Непосредственная реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации.

Состав педагогического и учебно-вспомогательного персонала регламентируется штатным расписанием, соответствует требованиям действующего законодательства и определен исходя из реальных потребностей дошкольной образовательной организации.

Количество педагогического персонала, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, составляет 30 единиц и включает 1 старшего воспитателя, воспитателей, 2 музыкальных руководителя и 1 инструктора по физической культуре; количество учебно-вспомогательного персонала составляет 12 единиц и представлено младшими воспитателями.

Учебно-вспомогательный персонал отвечает за организацию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками, педагогический персонал – за образование детей.

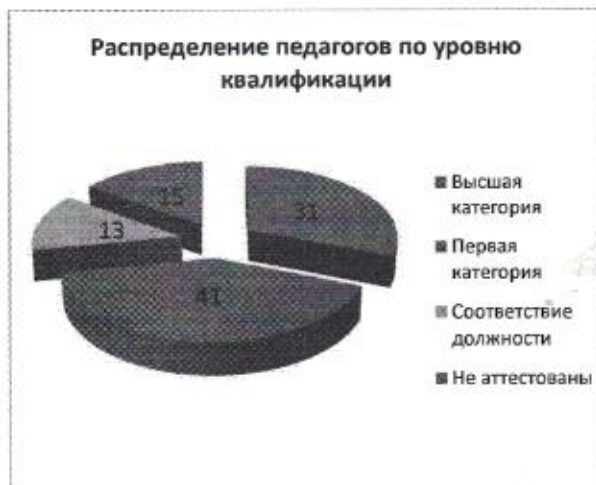
Между воспитателями и младшими воспитателями на уровне дошкольной образовательной организации произведено рациональное распределение обязанностей в режиме дня, способствующее качественной организации образовательной деятельности без вреда всем составляющим здоровья воспитанников и непрерывному сопровождению воспитанников в течение всего пребывания их в дошкольной образовательной организации.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, стабилен и имеет хорошие перспективы в своём профессиональном развитии.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляют 30 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: два учителя-логопеда, педагог-психолог, два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 17 человек; среднее профессиональное педагогическое образование – 13 человек. Из них: со стажем работы до 5 лет – 7 человек; свыше 30 лет – 4 человека.

Высшую квалификационную категорию имеют 10 человек, 1 категорию – 13 человек, соответствие занимаемой должности – 4 человека и без категории 5 педагогов. Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах 2, 3 и 4.



100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО в соответствии с установленными сроками.

Материально-технические ресурсы ДОО

Материально-техническое обеспечение МАДОУ г. Мурманска № 112 соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Дошкольная образовательная организация представляет собой двухэтажное панельное здание, которое имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. На первом этаже здания расположены: кабинет заведующего, кабинет

заместителя директора по административно-хозяйственной части, методический кабинет, 3 группы, прачечная, пищеблок, медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет делопроизводителя, складские помещения. На втором этаже расположены 8 групп.

В МАДОУ г.Мурманска № 112 функционируют:

Название	Количество
Групповые помещения	11
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет учителя - логопеда	2
Музей крестьянского быта	1
Кабинет ИЗО	1
Пищеблок	1
Прачечный комплекс	2
Административные помещения	
Кабинет заведующей	1
Кабинет старшего воспитателя	1
Кабинет зам. заведующей по АХР	1
Медицинский блок:	
Медицинский кабинет с изолятором	1

На территории, прилегающей к дошкольной образовательной организации, имеются групповые прогулочные площадки. Каждая площадка обеспечена прогулочной песочницей и постройками малых архитектурных форм. Имеется спортивная площадка с травяным покрытием, которая оборудована снарядами для основных движений, имеется выносное физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей на воздухе. В весенне-осенний период территория озеленена. По периметру вдоль забора растут деревья и кустарники. Имеются цветники, клумбы. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения. Набор помещений и территория для реализации основной образовательной программы и организации жизнедеятельности детей соответствуют Постановлению главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи».

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в дошкольной образовательной организации оборудовано 3 групповых помещения, представляющих собой групповую, раздевальную, спальную, моечную, туалетную и приемную комнаты и 8 групповых помещений, не оборудованных спальными комнатами.

В групповых помещениях имеются детская мебель (столы и стулья), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и стеллажи; тематические стенды и соответствующая возрасту и требованиям основной образовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда. 4 группы, а также музыкальный зал и кабинет ИЗО оборудованы мультимедийными установками (экран, компьютер, проектор, колонки). В каждой группе имеется музыкальный центр или магнитофон.

В спальнях помещений 11 групп имеется необходимое количество детских кроватей. В 8 группах используются трехуровневые раздвижные кровати, которые на период бодрствования детей складываются, представляя дополнительное пространство для организации образовательной и игровой деятельности.

Приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей.

Туалетные комнаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами и поддонами.

Помимо групповых помещений, в дошкольной образовательной организации функционируют физкультурный и музыкальный залы. В данных залах проводится образовательная деятельность под руководством специалистов – музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре.

Музыкальный зал оборудован шкафами для хранения литературы и пособий, детской мебелью (стулья), стульями для взрослых, рабочими столами музыкальных руководителей, синтезатором, музыкальным центром и магнитофоном, имеются детские музыкальные инструменты и необходимые дидактические пособия.

Физкультурный зал оснащен шкафами для хранения спортивного инвентаря и дидактических пособий, шведской стенкой, скамейками, спортивными тренажерами и необходимым спортивным инвентарем.

Имеется методический кабинет, который оснащен необходимой методической литературой, демонстрационными и раздаточными материалами, имеются компьютер, многофункциональное устройство и доступ к сети Интернет.

В состав материально-технической базы также входит учебно-методический комплект, необходимый для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной ее части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Указанные материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- требованиям пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

В комплексе материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования позволяет:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- достичь воспитанникам планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников и эффективное использование их творческого и профессионального потенциала.

Обеспечение качества образования в дошкольном образовательном учреждении

Основная цель оценки качества ДОО – развитие системы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Система оценки качества образования

1. Внешняя система оценки качества

- государственная оценка (лицензирование, аттестация, инспектирование и контроль, информационная открытость, мониторинг)

- независимая оценка качества.

2. Внутренняя система оценки качества (самообследование, педагогическая диагностика, контроль за образовательным процессом).

В учреждении разработана, документально оформлена, внедрена, поддерживается в рабочем состоянии и постоянно улучшается внутренняя система оценки качества образования дошкольной организации. ВСОКО предполагает систематический анализ качества содержания образовательного процесса, условий его реализации и достигнутых результатов.

Мониторинг образовательного процесса – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и ориентирован на цели этой деятельности. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в ДОО направлен на отслеживание качества дошкольного образования:

1. Качества результатов деятельности ДОО

Мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

- степени готовности ребенка к школьному обучению;

- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО

Направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности ДОО

Анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенностей профессиональной компетентности педагогов;

- развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи,

индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Диагностические методы: преимущественно малоформализованные методы (наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, свободные беседы с детьми), дополнительные методы (анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации).

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика по реализации основной образовательной и основной адаптированной программ дошкольного образования проводится два раза в год (в начале и в конце) и заключается в отслеживании индивидуальных достижений целевых ориентиров воспитанниками в обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений (Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2021).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Результаты мониторинга показывают стабильные результаты показателей развития детей:

Показатели	2020 г.	2021 г.	Динамика
Показатель развития: -С (сформирован) -СФ (находится в стадии формирования) -НС (не сформирован)			
Всего воспитанников	216 чел.	202 чел.	положительная
Познавательное развитие	С - 48% СФ - 50% НС - 2%	С - 53% СФ - 47% НС - 0%	положительная
Социально-коммуникативное развитие	С - 59% СФ - 41% НС - 0%	С - 62% СФ - 38% НС - 0%	положительная
Художественно-эстетическое развитие	С - 47% СФ - 46% НС - 7%	С - 52% СФ - 45% НС - 3%	положительная
Речевое развитие	С - 38%	С - 40%	положительная

	СФ - 54% НС - 8%	СФ - 51% НС - 9%	
Физическое развитие	С - 38% СФ - 48% НС - 14%	С - 40% СФ - 52% НС - 8%	положительная

Освоение детьми Образовательных программ дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне; годовые задачи реализованы в полном объеме.

Состояние управления ДОО

Управление ДОО основывается на сотрудничестве педагогического и родительского коллективов и осуществляется в соответствии с федеральными законами, региональными и муниципальными нормативными правовыми документами, Уставом МАДОУ г.Мурманска № 112.

Управление осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности выполняются в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Развиваются демократия и самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов.

На практике реализуется линейно-функциональная система управления с элементами матричной. Данный тип структуры дает возможность заведующему успешно реализовать управление в аспекте запланированных нововведений и делегировать часть управленческих полномочий старшему воспитателю и заместителю по АХР.

Коллегиальное управление осуществляет Педагогический совет и Попечительский совет. Вопросы организационного характера решаются Общим собранием работников трудового коллектива.

Представительным органом работников ДОО является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация. Профсоюзный комитет осуществляет общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Достижения дошкольного учреждения

Год	Конкурс	Результат
2018	Городской фестиваль научно-технического творчества «Волшебная страна конструирования» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Мурманска	Номинация «WeDo» II место
2019	Муниципальный этап «Лучший детский сад Мурманской области-2019» «Музейно-образовательное пространство ДОУ как инновационная модель, обеспечивающая патриотическое воспитание и развитие предпосылок гражданского поведения детей дошкольного возраста»	Диплом II степени
2019	III Всероссийский Форум среди педагогических работников «Инновации в образовании» «Использование образовательных	Диплом II степени

	решений Лего в дошкольном образовании»	
2020	Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского Программа Университет Детства Рыбаков фонд «Музейная педагогика как средство формирования патриотических чувств и гражданского поведения у детей дошкольного возраста»	Участник конкурса
2020	Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского Программа Университет Детства Рыбаков фонд «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество средствами STEM-технологий» - Участник конкурса	Участник конкурса
2020	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание молодого поколения» Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века «Музейно-образовательное пространство ДОУ как инновационная модель, обеспечивающая патриотическое воспитание и развитие предпосылок гражданского поведения детей дошкольного возраста»	Диплом I степени
2020	Городской фестиваль научно-технического творчества «Волшебная страна конструирования» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений.	Номинация «WeDo» I место
2020	Национальную премию в области образования Элита российского образования «Образовательный потенциал музейного пространства как инновационная модель гражданско-патриотического воспитания дошкольников в ДОУ»	Диплом I степени
2020	Муниципальный этап областного конкурса «Лучший детский сад Мурманской области-2020» «Здоровьесберегающее пространство доу, как инновационная модель, обеспечивающая формирование навыков здорового образа жизни и физического развития дошкольников»	Диплом III степени
2021	Городской фестиваль научно-технического творчества «Волшебная страна конструирования» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Мурманска	Номинация «WeDo 1» II место
2021	Городской фестиваль научно-технического творчества «Волшебная страна конструирования» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Мурманска	Номинация «WeDo 2.0» II место
2021	Областные онлайн-соревнования по фитнес-аэробике «Фитнес в школу» Дисциплина «Аэробика. Возрастная категория: детские сады»	8 место
2021	Областные онлайн-соревнования по фитнес-аэробике «Фитнес в школу» Дисциплина «Степ-аэробика. Возрастная категория: детские сады»	8 место

1.2. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2021;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ		Оценка перспектив развития ДООУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива Использование инновационных подходов к организации методической работы Хорошая современная информационно-техническая база Благоприятный психологический климат в ДООУ Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности Стабильно высокие результаты освоения детьми основной образовательной программы. Увеличилось количество сертифицированных программ дополнительного образования	Слабая включенность родителей в образовательный процесс Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой деятельности Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу Профессиональная компетентность не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога Недостаточно опыта работы в области маркетинга Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.	Использование информационно - коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДООУ Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО Подготовлено финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования.	Недостаточная мотивированность части потенциальных социальных партнеров к сотрудничеству Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии Формализованный подход в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада Спрос не совпадает с предложением. Мало педагогов, которые хотят проводить дополнительные образовательные программы

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ДООУ позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария устойчивого развития с опорой на достигнутые достижения и их совершенствование. Ключевая идея сценария: разработка и внедрение проекта сетевого взаимодействия воспитателей и специалистов, использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов для обеспечения качественного дошкольного образования, для обеспечения открытости ДООУ.

Возможности:

Распространение успешного педагогического опыта;

Поддержка новых образовательных инициатив;

Обеспечение открытости ДООУ для каждого участника образовательных отношений.

Охват детей платными дополнительными образовательными услугами.

Риски:

Нежелание педагогов повышать свою информационно-коммуникативную компетентность вследствие высокого возрастного ценза, и как следствие – потеря информационного потенциала.

Снижение процента позитивного отношения к работе в целом из-за уменьшения престижа деятельности воспитателя и увеличения нагрузки.

Спрос не совпадает с предложением. Мало педагогов, которые хотят вести дополнительные образовательные программы

Последствия позитивные:

Привлечение молодых педагогических кадров (воспитателей до 30 лет).

Создание профессиональных педагогических сообществ с целью распространения и внедрения инновационных педагогических практик (в ДООУ накоплен большой педагогический опыт образовательной деятельности).

Число обучающихся на дополнительных образовательных программах увеличилось за счет сертификации программ дополнительного образования.

Последствия негативные:

Снижение интереса к инновационной деятельности и профессиональных сообществ в виду высокой загруженности педагогов.

Спрос на платные услуги уменьшается из-за недостаточности финансового состояния семей.

В настоящее время инновационная деятельность педагога направлена на преобразование существующих форм и методов обучения и воспитания, создание новых целей и средств ее реализации, именно поэтому она является одним из видов продуктивной, творческой деятельности людей. Однако анализ подготовки педагога к инновационной деятельности показывает, что она не отвечает требованиям, предъявляемым к инновационной деятельности, поскольку не моделирует структуры такой деятельности, не формирует готовности к восприятию, разработке или использованию новейших образовательных программ, технологий, не влияет на его профессиональную позицию. Поэтому становление готовности педагога к инновационной деятельности является переломным моментом в данном процессе, важнейшим уровнем его профессионального развития.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным и, несмотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации программы развития

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие **задачи**:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды:
 - совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;
 - соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
 - совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
 - сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
 - логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий; логопедическая помощь для детей раннего возраста в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.
 - укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ОУ.
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Об успешности развития МАДОУ г. Мурманска № 112 можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %. Положительная динамика результативности участия

	педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 90%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации.

2.2. Мероприятия по реализации программы развития

План - график («дорожная карта») реализации Программы развития

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды				
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Старший воспитатель	Первое полугодие 2022	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов
2	Совершенствование образовательной программы	Старший воспитатель	Июнь-август 2022	Корректировка ООП ДО и ее компонентов
3	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2022 - 2024	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия				
1	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Старший воспитатель	Первое полугодие 2024	Оформление аналитической справки
2	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	Старший воспитатель	Ноябрь 2023	Карты наблюдения
3	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Старший воспитатель	Декабрь 2023	Карты оценки
4	Проведение педсовета в форме брейншторма с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	Заведующий	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Май 2022	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2022	Протокол заседания педсовета
4. Цифровизация образовательного процесса				
1	Анализ доступных образовательных платформ	Методист	Январь-февраль 2022	Оформление аналитической справки
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Второе полугодие 2022	Протокол заседания педсовета
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Воспитатели	Второе полугодие 2022	Протокол
4	Закупка оборудования	Заместитель заведующего по АХР	2022-2024	Договор поставки и акт приема-передачи товара
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по АХР	2022-2024	Акт выполненных работ
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течение 2022-2023 годов	Обучены 50% педагогов
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Методист	Июль 2022	Анкеты для педагогов и родителей

8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы
5. Совершенствование системы охраны труда				
1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Старший воспитатель	Первое полугодие 2022	Оформление аналитической справки
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2022	Протокол
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Сентябрь 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Первое полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты детского сада
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующего по АХЧ	Апрель 2022	Утвержденные планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения

2.3. Механизмы и ожидаемые результаты реализации программы развития

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Контроль в сфере охраны труда и безопасности.